**Kryteria oceny z języka angielskiego w klasie II szkoły branżowej**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Impulse 2 A2+/B1*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.
* Od roku szkolnego 2024/25 ucznia obowiązują zakresy znajomości środków językowych zgodne ze zmianami w obowiązującej podstawie programowej. Zmianie uległy określenia zawarte w opisie poszczególnych wymagań. W przypadku podstawy III.1.P uczeń wykazuje się **w miarę rozwiniętym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: dość bogatym). W przypadku podstawy III.1.R uczeń wykazuje się **dość bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bogatym). W przypadku podstawy III.1.DJ uczeń wykazuje się **bogatym** zasobem środków językowych w ramach danego zakresu tematycznego (wcześniej: bardzo bogatym).

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

**Niebieską czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0 *Starter*** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, **często popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** znastopniowanie przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna przedimki, **bardzo** **dobrze** rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple,* **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna stopniowanie przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna przedimki, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna stopniowanie przymiotników i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna przedimki, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna czasy *present simple, present continuous, past simple,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna stopniowanie przymiotników i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna przedimki, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **szczegółowo** opisuje ubrania * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * opisuje ubrania * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **w kilku zdaniach** opisuje ubrania * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny * **zdawkowo** opisuje ubrania * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | **-** | **-** | - | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **1 *Food for health*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE i ZDROWIE i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * **bardzo** **dobrze** zna określniki ilości, **bardzo** **dobrze** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * **dobrze** zna określniki ilości, **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi **poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna określniki ilości, **częściowo** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna określniki ilości, **z trudem** je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kolejność informacji w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kolejność informacji w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje),i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kolejność informacji w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa kolejność informacji w tekście |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań * określa główną myśl tekstu * układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań * określa główną myśl tekstu * układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań * określa główną myśl tekstu * układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań * określa główną myśl tekstu * układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych * **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych * **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie * **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii * **swobodnie** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę * **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie * **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych * **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom * **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy * **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy * **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole * **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi * **szczegółowo** opowiada jak dba o zdrowie * **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o ulubionych produktach spożywczych * opisuje zdrowe przekąski piknikowe * wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie * opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii * odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę * opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój * wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie * opowiada o alergiach pokarmowych * podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom * przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy * wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole * opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi * opowiada, jak dba o zdrowie * wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opowiada o ulubionych produktach spożywczych * opisuje zdrowe przekąski piknikowe * wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie * opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii * **korzystając z wyrażeń z podręcznika** odgrywa minidialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę * opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój * wypowiada **kilka zdań**na temat wpływu diety na samopoczucie * opowiada o alergiach pokarmowych * podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom * przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy * wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole * opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi * opowiada, jak dba o zdrowie * wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o ulubionych produktach spożywczych * **krótko** opisuje zdrowe przekąski piknikowe * **zdawkowo** wypowiada sięna temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych * wyraża i uzasadnia opinie * **krótko** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii * **korzystając z wyrażeń z podręcznika i pomocy nauczyciela** odgrywa minidialogi i **zdawkowo** podaje przepis na swoją ulubioną potrawę * **krótko** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój * **zdawkowo** wypowiada sięna temat wpływu diety na samopoczucie * **krótko** opowiada o alergiach pokarmowych * podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom * **krótko** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy * wypowiada się na temat zdrowego stylu życia * opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy * **z trudem** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole * **krótko** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi * **krótko** opowiada, jak dba o zdrowie * **zdawkowo** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email do kolegi, w którym opisuje, jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **2 *Amazing people*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **z trudnością** się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **poprawnie** ją stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce * potrafi **bezbłędnie** stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i potrafi **na ogół poprawnie** ją stosować w praktyce * **dobrze** znazasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | * **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając błędy** * potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i stosuje go w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * określa główną myśl tekstu * układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * określa główną myśl tekstu * układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje), i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * określa główną myśl tekstu * układa wydarzenia we właściwej kolejności | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * określa główną myśl tekstu * układa wydarzenia we właściwej kolejności |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru * **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem * wyraża i uzasadnia opinie * **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach * **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów * **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza * **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym * opowiada o ulubionym gatunku muzycznym * **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje cechy charakteru * opowiada jakim był dzieckiem * wyraża i uzasadnia opinie * odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru * opisuje osoby przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat autorytetów * wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza * opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym * opowiada o ulubionym gatunku muzycznym * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opisuje cechy charakteru * **w kilku** **zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem * wyraża i uzasadnia opinie * odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru * **w kilku** **zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach * wypowiada się na temat autorytetów * wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza * **w kilku** **zdaniach** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym * **w kilku** **zdaniach** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym * **w kilku** **zdaniach** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje cechy charakteru * **krótko** opowiada, jakim był dzieckiem * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie * **korzystając z podręcznika** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru * **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wypowiada się na temat autorytetów * wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza * **krótko** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym * **krótko** opowiada o ulubionym gatunku muzycznym * **krótko** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością**, stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **3 *Love to learn*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce * **bardzo** **dobrze** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce * **dobrze** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect* | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** znazwrot pytający *How long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje),i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * dopasowuje nagrania do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera zdania do rozmówców * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dobiera zdania do rozmówców * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * dobiera zdania do rozmówców * dobiera informacje do części tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dobiera zdania do rozmówców * dobiera informacje do części tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły * odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad * **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia * opowiada o przedmiotach, w których jest dobry * **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen * **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się * **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się * **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie * **szczegółowo** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat swojej szkoły * odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad * wymienia cechy dobrego ucznia * opowiada o przedmiotach, w których jest dobry * wypowiada się na temat swoich ocen * opowiada o swoich planach edukacyjnych * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się * wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się * wyraża i uzasadnia opinie * opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły * odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad * wymienia cechy dobrego ucznia * **w kilku zdaniach** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry * wypowiada się na temat swoich ocen * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich planach edukacyjnych * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się * wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się * wyraża i uzasadnia opinie * **w kilku zdaniach** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat swojej szkoły * odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad * **zdawkowo** wymienia cechy dobrego ucznia * **krótko** opowiada o przedmiotach, w których jest dobry * **krótko** wypowiada się na temat swoich ocen * **krótko** opowiada o swoich planach edukacyjnych * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się * **krótko** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się * wyraża i uzasadnia opinie * **krótko** opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas uczenia się * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:   * pisze **spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **4 *Invention*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, NAUKA I TECHNIKA) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiującychi potrafi **poprawnie** stosować je w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi **na ogół poprawnie** stosować je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i stosuje w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy), i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wybiera tytuł artykułu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wybiera tytuł artykułu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wybiera tytuł artykułu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * wybiera tytuł artykułu * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków * **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * **szczegółowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków * opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * wypowiada **kilka zdań** na temat **niektórych** odkryć naukowych i wynalazków * **w kilku zdaniach** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * **w kilku zdaniach** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * **w kilku zdaniach** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * **w kilku zdaniach** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków * **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * **zdawkowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * **zdawkowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * **krótko** opowiada jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * **krótko** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach * odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy * **zdawkowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat * **krótko** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej * **krótko** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje, sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **5 *Let’s go!*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJAi **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJAi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJAi posługuje się nim, **popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, EDUKACJAi posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** stosuje w praktyce * **dobrze** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości * **dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości * **częściowo** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je stosować w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to*, rozróżnia je i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości * **słabo** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając błędy zakłócające komunikację**) rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii),i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii), i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu * **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje * **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży * **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową * odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia * **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić * opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje * **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu * wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania * **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o różnych środkach transportu * wyraża uczucia, emocje, preferencje * wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową * odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia * opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić * opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje * wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu * wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania * opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o różnych środkach transportu * wyraża uczucia, emocje, preferencje * wypowiada **kilka zdań** na temat sposobów przygotowania się do podróży * **w kilku zdaniach** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową * odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje **niektóre** zwroty i wyrażenia * opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić * **w kilku zdaniach** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje * wypowiada **kilka zdań** na temat wad i zalet wskazanych środków transportu * wypowiada **kilka zdań** na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania * opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o różnych środkach transportu * **zdawkowo** wyraża uczucia, emocje, preferencje * **krótko** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży * **krótko** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową * odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia * **krótko** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić * **krótko** opowiada, gdzie lubi spędzać wakacje * **krótko** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu * **krótko** wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania * **krótko** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **miejscami spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |
| **6 *Bravo!*** | | | | | | |
|  |  | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | **bardzo** **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | * **dobrze** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce | * **częściowo** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, **popełniając błędy** | * **słabo** zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do rozmówców * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu |
| **MÓWIENIE** | | **poprawnie**, stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opisuje fotografie * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie * **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze * przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze * wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole * **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie**, stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje fotografie * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze * przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze * wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole * opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opisuje fotografie * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze * **w kilku zdaniach** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze * wypowiada **kilka zdań** na temat zasad obowiązujących w szkole * **w kilku zdaniach** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opisuje fotografie * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie” * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze * **krótko** przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze * **krótko** wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole * **krótko** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | **poprawnie,** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **na ogół poprawnie,** stosując **zadowalający** **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, **częściowo** uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)** adekwatnie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów**

W celu zapewnienia równego dostępu do edukacji i wsparcia dla wszystkich uczniów, wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, potwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak **dysgrafia, dysleksja, dysortografia** czy **dyscalculia**.

Dostosowania te nie oznaczają obniżenia wymagań, lecz modyfikację kryteriów oceniania w taki sposób, aby odzwierciedlały one rzeczywiste umiejętności i wiedzę ucznia, a nie ograniczenia wynikające z jego trudności.

**Dostosowania w przypadku dysleksji i dysgrafii:**

* **Wypowiedzi pisemne:** Nauczyciel, oceniając prace pisemne, powinien przede wszystkim brać pod uwagę **zgodność z tematem, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczną oraz spójność tekstu**. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne powinny być zaznaczone i skorygowane, jednak ich waga w ocenie końcowej zostaje zmniejszona. Nauczyciel może również umożliwić uczniowi tworzenie planu pracy lub korzystanie z komputera, jeśli taka forma pracy jest dla niego bardziej efektywna.
* **Wypowiedzi ustne:** W przypadku dysleksji, która może wpływać na płynność wypowiedzi, nauczyciel powinien oceniać **przede wszystkim treść, poprawność merytoryczną i umiejętność komunikowania się**. Akceptowalne jest wolniejsze tempo wypowiedzi, a także powtórzenia czy drobne wahania, które nie zaburzają ogólnego sensu komunikatu.
* **Sprawdziany i testy:** Uczeń może otrzymać **wydłużony czas** na napisanie testu, a także mieć możliwość skorzystania z pytań w powiększonej czcionce lub innej formie graficznej ułatwiającej ich odczytanie. W przypadku pytań otwartych, ocenia się przede wszystkim merytoryczną poprawność odpowiedzi.
* **Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem:** Nauczyciel może upewnić się, że uczeń rozumie polecenia i jest w stanie podążać za tekstem, a w razie potrzeby odtworzyć nagranie lub fragment tekstu raz jeszcze.

Przy czym, należy zaznaczyć, że najważniejszym dokumentem regulacyjnym dotyczącym  dostosowań jest opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zapisy w IPET i WOPFU, a wyżej opisane metody są ogólnie przyjęte.